

子ども読書活動推進計画に係る取組の進捗状況について

(1) 読書に親しむ機会の提供と充実

ア 家庭、地域における取組

| 取組項目 | 概要 | 令和6年度までの実績と今後の方策 |
|--|---|---|
| <p>まちづくりセンター等図書室利用の促進</p>  <p>▲「まちづくりセンター図書室まつり」の様子</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・現在、保存年限を過ぎた図書等を無償譲渡し、図書に触れる機会を提供しています。その際に、中央図書館の活用方法をPRし、まちづくりセンター等図書室利用の促進を図ります。 | <ul style="list-style-type: none"> ・保存年限を過ぎた図書等を無償譲渡し、図書に触れる機会を提供しました。その際に、中央図書館の活用方法をPRし、まちづくりセンター等図書室利用の促進を図りました。 ・施設見学の際などに、まちづくりセンター等図書室と中央図書館がシステム連携していることを説明しており、今後も近くの図書室の利用を促進していきます。 |
| <p>「読み聞かせ」の啓発</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・乳幼児期に耳から入るおはなしや初めて見る絵は豊かな感受性を育む上で大変意味のあることです。そのことを保護者が理解して日々の生活に読み聞かせを取り入れてもらえるよう、ブックスタート事業（絵本のプレゼント、絵本の紹介リーフレットの配布、実演等）を通して伝えていきます。 | <ul style="list-style-type: none"> ・乳幼児期の感受性を育むために、ブックスタート事業（絵本のプレゼント、絵本の紹介リーフレットの配布、実演等）を継続し、保護者に読み聞かせを取り入れてもらえるように啓発していきます。 |
| <p>各施設における広報・啓発</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・市内各公共施設において子どもの目に触れる場所に、中央図書館のイベントチラシの配布やポスターの掲示を行うことで、子ども読書活動を推進します。 | <ul style="list-style-type: none"> ・市内各公共施設において子どもの目に触れる場所に、中央図書館のイベントチラシの配布やポスターの掲示を行うことで、子ども読書活動を推進しました。今後も継続していきます。 |

イ 学校における取組

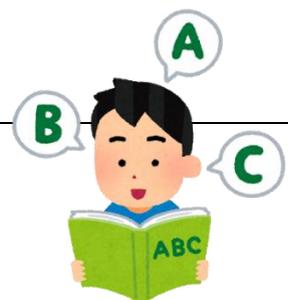
| 取組項目 | 概要 | 令和6年度までの実績と今後の方策 |
|---|---|---|
| 「読み聞かせ」の充実 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 教員、ボランティア等が積極的に読み聞かせを行い、子どもが本に親しみ、読書の楽しさに出会える機会を提供します。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 教員、ボランティア等が積極的に読み聞かせを行い、子どもが本に親しみ、読書の楽しさに出会える機会を提供しました。今後も継続していきます。 |
| 中央図書館見学の実施 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 子どもが中央図書館の役割やサービスについて理解を深められるよう、中央図書館見学を実施し、子どもの読書活動の幅を広げます。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 子どもが中央図書館の役割やサービスについて理解を深められるよう、中央図書館見学を実施し、子どもの読書活動の幅を広げました。今後も継続していきます。 |
| 「読書タイム」の実施 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 子どもが読書習慣を身に付けられるよう、朝の時間等を活用した読書タイムの実施に努め、読書に親しむきっかけをつくりま | <ul style="list-style-type: none"> ・ 子どもが読書習慣を身に付けられるよう、朝の時間等を活用した読書タイムの実施に努め、読書に親しむきっかけをつくりま |
| 読書に関する情報の広報 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 中央図書館が発行する「図書館だより」、各種図書リストなどを教室や図書室などに掲示・配布し、子どもの読書意欲を高めます。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 中央図書館が発行する「図書館だより」、各種図書リストなどを教室や図書室などに掲示・配布し、子どもの読書意欲を高めました。今後も継続していきます。 |
| <p>読書への関心を高める取組の充実</p>  <p>▲小学校での「ブックトーク」の様子</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・ 友人同士で本を薦め合う機会（読書会、ブックトーク、ビブリオバトル等）を充実させ、子どもが読書に親しみ、本と出会うきっかけをつくりま | <ul style="list-style-type: none"> ・ 友人同士で本を薦め合う機会（読書会、ブックトーク、ビブリオバトル等）を充実させ、子どもが読書に親しみ、本と出会うきっかけをつくりま |

| | | |
|------------------------|--|---|
| <p>図書館を使った調べる学習の促進</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・中央図書館及び図書室の本を利用した子どもの知的好奇心、思考力、表現・伝達力等の向上を目的とした調べる学習の促進に努めます。 | <ul style="list-style-type: none"> ・中央図書館及び図書室の本を利用した子どもの知的好奇心、思考力、表現・伝達力等の向上を目的とした調べる学習の促進に努めました。今後も継続していきます。 |
|------------------------|--|---|

ウ 中央図書館における取組

| 取組項目 | 概要 | 令和6年度までの実績と今後の方策 |
|---|---|--|
| <p>読書啓発行事の開催</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・「子どもの読書週間」「(秋)読書週間」などの期間に、「青少年によい本をすすめる県民運動」での選定図書の展示や子ども向けの行事等を開催し、子どもが本に親しむ機会をつくるほか、乳幼児親子を対象とした行事を充実させ、中央図書館に来館するきっかけをつくるよう努めます。 | <ul style="list-style-type: none"> ・「子どもの読書週間」「(秋)読書週間」などの期間に、「青少年によい本をすすめる県民運動」での選定図書の展示や子ども向けの行事等を開催し、子どもが本に親しむ機会をつくるほか、乳幼児親子を対象とした行事を充実させ、中央図書館に来館するきっかけをつくるよう努めました。今後も継続していきます。 |
| <p>中央図書館見学の受入れ</p>  <p>▲中央図書館見学の様子</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・小中学生の中央図書館見学を積極的に受入れ、中央図書館の利用案内や本の紹介などを行うことによって、これまで以上に中央図書館に親しみを持ってもらえる取組を行い、さらなる利用につなげます。 | <ul style="list-style-type: none"> ・小中学生の中央図書館見学を積極的に受入れ、中央図書館の利用案内や本の紹介などを行うことによって、これまで以上に中央図書館に親しみを持ってもらえる取組を行い、さらなる利用につなげました。今後も継続して取り組みます。 |

| | | |
|---|---|--|
| <p>職場体験・子どもボランティアの受入れ</p>  <p>▲子どもボランティアの様子</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・中学生の職場体験や、子どもの読み聞かせボランティア、書架整理ボランティアなどを積極的に受け入れます。また、小学生を対象とした「こども図書館員にチャレンジ！」事業を行うなど、子どもが中央図書館に積極的に足を運び、より中央図書館を好きになってもらえるよう努めます。 | <ul style="list-style-type: none"> ・中学生の職場体験や、子どもの読み聞かせボランティア、書架整理ボランティアなどを積極的に受け入れました。また、小学生を対象とした「こども図書館員にチャレンジ！」事業を行うなど、子どもが中央図書館に積極的に足を運び、より中央図書館を好きになってもらえるよう努めました。今後も継続していきます。 |
| <p>「図書館を使った調べる学習コンクール」の実施</p>  <p>▲「調べる学習講座」の様子</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・夏休み期間中、調べる学習サポートスタッフを配置し、作品完成への相談・支援を行っています。今後さらに、地域コンクールを実施し、裾野を広げ、調べる学習の芽を育てていきます。 | <ul style="list-style-type: none"> ・夏休み期間中、調べる学習サポートスタッフを配置し、作品完成への相談・支援を行うと同時に、コンクールに応募できる作品作りを指導する支援講座を開催しました。また、初めて挑戦する児童や保護者向けに、ホームページでサポート動画の配信や作成ツールを提供しました。 ・今後も地域コンクールの実施と支援を続けることで、裾野を広げ、調べる学習の芽を育てていきます。 |
| <p>英文多読の推進</p>  <p>▲「英語でおはなし会」の様子</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・中央図書館の英文多読資料の蔵書数は3,000点を超え、公共図書館の中では、トップクラスとなっています。それに関連して、英文多読講座・読書会等イベントを実施し、興味・関心を高めます。 ・手遊び歌やゲームを織り交ぜ、親子向けに英語の絵本の読み聞かせを行う「英語でおはなし会」などの事業を検討し、幼い頃より海外の本への興味を育てていきます。 | <ul style="list-style-type: none"> ・中央図書館の英文多読資料は蔵書数を延ばし、現在5,000点を超えました。それに関連して、英文多読講座・読書会等イベントを実施し、興味・関心を高めました。 ・令和7年2月から英語のおはなし会を定期開催することで、幼い頃から海外の本への興味を育てていきます。 |



(2) 読書環境の整備と充実

ア 家庭、地域における取組

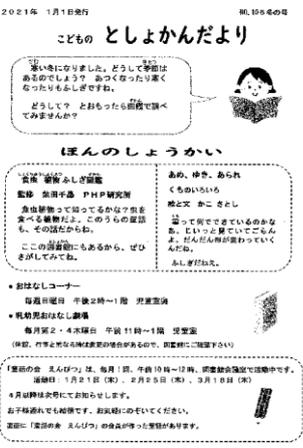
| 取組項目 | 概要 | 令和6年度までの実績と今後の方策 |
|-----------------------|---|--|
| まちづくりセンター等図書室の環境整備と充実 | <ul style="list-style-type: none"> 中央図書館及び図書室のネットワークを使った資料取り寄せサービスにより、中央図書館が遠く行きにくい場所の子どもにも、自宅近くのまちづくりセンター等を通してより多くの本と触れ合う機会を設けます。 | <ul style="list-style-type: none"> 中央図書館及び図書室のネットワークを使った資料取り寄せサービスにより、中央図書館が遠く行きにくい場所の子どもにも、自宅近くのまちづくりセンター等を通してより多くの本と触れ合う機会を設けました。今後も継続していきます。 |

イ 学校における取組

| 取組項目 | 概要 | 令和6年度までの実績と今後の方策 |
|--|---|--|
| 学校図書室の環境整備と充実  | <ul style="list-style-type: none"> 司書教諭等を中心に、図書に関する情報収集を積極的に行い、図書室内の本の配置や掲示物の工夫などで子どもの多種多様な興味・関心に応えられる環境整備をしていきます。 | <ul style="list-style-type: none"> 司書教諭等を中心に、図書に関する情報収集を積極的に行い、図書室内の本の配置や掲示物の工夫などで子どもの多種多様な興味・関心に応えられる環境整備しました。今後も継続していきます。 |
| ▲中学校における図書室整理の様子 教員による適切な選書と蔵書の充実 | <ul style="list-style-type: none"> 司書教諭等を中心に、子どものニーズや社会情勢などを踏まえた適切な選書を行い、学校図書室の蔵書を充実させ、子どもを取り巻く読書環境を整えます。 | <ul style="list-style-type: none"> 司書教諭等を中心に、子どものニーズや社会情勢などを踏まえた適切な選書を行い、学校図書室の蔵書を充実させ、子どもを取り巻く読書環境を整えました。今後も継続していきます。 |
| 学校図書室の利用指導・活動計画の立案・実施 | <ul style="list-style-type: none"> 学校図書室の利用方法について児童・生徒に指導するほか、授業での学校図書室の活用について、年間計画を立案し実施します。 | <ul style="list-style-type: none"> 学校図書室の利用方法について児童・生徒に指導するほか、授業での学校図書室の活用について、年間計画を立案し実施しました。今後も継続していきます。 |

ウ 中央図書館における取組

| 取組項目 | 概要 | 令和6年度までの実績と今後の方策 |
|---|--|--|
| <p>新図書館の整備</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・子どもをはじめとした様々な年代が、気軽に知識や情報を得られ、ゆったりとくつろげる知と憩いの拠点施設となるよう新図書館の環境整備を行います。 | <ul style="list-style-type: none"> ・市民ニーズを踏まえ、中央図書館の全館移転を延期し、図書と交流を組み合わせた機能を持つ施設が朝倉駅周辺に整備できるよう検討していきます。 |
| <p>児童書の充実</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・子どもの読書意欲を高められるよう、リクエスト本や読んでもらいたい本を中心に様々な分野にわたる図書をニーズに合わせて収集します。 ・令和元年度約30%を占めた蔵書全体に対する児童書の割合を維持し、多様なジャンルを収集します。 ・電子書籍等、新しい書籍の提供方法を検討していきます。 | <ul style="list-style-type: none"> ・子どもの読書意欲を高められるよう、リクエスト本や読んでもらいたい本を中心に様々な分野にわたる図書をニーズに合わせて収集しました。 ・全体の蔵書に対する児童書の割合は30%以上を維持し、多様なジャンルを収集しました。 ・電子書籍等、新しい書籍の提供方法について引き続き検討していきます。 |
| <p>各種コーナーの充実とイベント等による利用促進</p>  <p>▲「おたのしみ本貸出」事業の様子</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・児童書コーナーやジュニアコーナーにおいて、季節や子どもの興味、関心にあった特集を行うとともに、子どもの興味を引くような書架の配置やPOPの作成を行い、本の魅力を伝えます。 ・読書記録を書き込むことができる読書通帳を子どもへ配布し、中央図書館に来てもらうためのきっかけづくりを行うことにより、読書意欲が高められる読書活動を促進します。 | <ul style="list-style-type: none"> ・児童書コーナーやジュニアコーナーにおいて、季節や子どもの興味、関心にあった特集を行うとともに、子どもの興味を引くような書架の配置やPOPの作成を行い、本の魅力を伝えました。 ・クイズラリーやスタンプラリーを実施し、中央図書館に来てもらうためのきっかけづくりを行うことにより、読書意欲が高められる読書活動を促進しました。 ・今後も親子で参加できる講座や催し物、おはなし会などを展開し、親子で読書に親しむきっかけづくりを行います。 |

| | | |
|---|--|--|
| <p>子ども向け「としょかんだより」などの充実</p>  <p>▲子ども向け「としょかんだより」</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・子ども向けの「としょかんだより」で季節に合ったおすすめの子どもの紹介・創作童話の掲載、毎月の「おすすめ絵本」の紹介、中高生向けの機関紙で外国文学を含めた物語の紹介を行い、多様な分野の本に関する情報を提供します。 | <ul style="list-style-type: none"> ・子ども向けの「としょかんだより」で季節に合ったおすすめの子どもの紹介・創作童話の掲載、毎月の「おすすめ絵本」の紹介、中高生向けの機関紙で外国文学を含めた物語の紹介を行い、多様な分野の本に関する情報を提供しました。今後も子ども向けに情報の提供を続けていきます。 |
| <p>親子で利用しやすい環境の整備</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・館内施設のわかりやすい案内板の設置や本を探しやすい書架の配置など、小さな子どもと一緒に安心して来館できる環境をつくれます。 ・一般書、児童書の連携展示で親子で参加できる企画や児童書展示コーナーでのスタンプラリー、クイズなどを展開し、親子で読書に親しむきっかけづくりを行います。 | <ul style="list-style-type: none"> ・館内施設のわかりやすい案内板の設置や本を探しやすい書架の配置など、小さな子どもと一緒に安心して来館できる環境を整備しました。今後も整備に努めていきます。 |
| <p>子どもの読書活動に関する情報の収集・広報</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・子どもの読書活動に関する各種情報の収集に努めるとともに、タイムリーな情報を提供するため、積極的に中央図書館内掲示やホームページ、SNS等で広報します。 | <ul style="list-style-type: none"> ・子どもの読書活動に関する各種情報の収集に努めるとともに、タイムリーな情報を提供するため、積極的に中央図書館内掲示やホームページ、SNS等で広報しました。今後も継続していきます。 |



(3) 子どもの読書活動推進支援の充実

ア 家庭、地域における取組

| 取組項目 | 概要 | 令和6年度までの実績と今後の方策 |
|---|--|--|
| <p>図書ボランティアの育成・養成</p>  <p>▲図書修繕の様子</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・学校図書室や中央図書館などで子どもの読書活動支援ができる人材を育成・養成するため、読み聞かせや製本ボランティア講座等を開催し、地域でのネットワークづくりや情報発信を行います。 | <ul style="list-style-type: none"> ・中央図書館などで子どもの読書活動支援ができる人材を育成・養成するため、読み聞かせや製本ボランティア講座等を開催し、地域でのネットワークづくりや情報発信を行いました。 ・地域学校協働活動を導入した旭南中学校地区では中学生が地区内の小学校で図書ボランティアを行いました。今後も活動の継続と拡大を支援していきます。 |
| <p>保護者やボランティアとの連携による読書活動の推進</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・保護者やボランティアと連携して、読み聞かせなどの活動を行い、本と触れ合う機会を設けるとともに、多様な人と読書を通じた交流を図ります。 | <ul style="list-style-type: none"> ・保護者やボランティアと連携して、読み聞かせなどの活動を行い、本と触れ合う機会を設けるとともに、多様な人と読書を通じた交流を図りました。今後も継続していきます。 |

イ 学校における取組

| 取組項目 | 概要 | 令和6年度までの実績と今後の方策 |
|-----------------------|---|--|
| <p>学校図書館教育研究部会の開催</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・学校図書室の担当者による部会を開催し、教育課程における子どもの読書活動をするための取組状況の共有を図り、情報交換を行い、子どもの主体的な学びを支えます。 | <ul style="list-style-type: none"> ・学校図書室の担当者による部会を開催し、教育課程における子どもの読書活動をするための取組状況の共有を図り、情報交換を行い、子どもの主体的な学びを支えました。今後も継続的に支援を続けていきます。 |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| <p>「読み聞かせ」の実施</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・各小学校にて読み聞かせボランティア等と連携するなどし、読み聞かせの時間を設けるとともに、子どもの想像力を育み、読書を楽しむ習慣を形成します。 | <ul style="list-style-type: none"> ・各小学校にて読み聞かせボランティア等と連携するなどし、読み聞かせの時間を設けるとともに、子どもの想像力を育み、読書を楽しむ習慣を形成しました。今後も継続していきます。 |
| <p>中央図書館との連携体制の充実</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・学校図書室の担当者と中央図書館の職員が連携し、図書委員である児童生徒のPOP作成等に協力したり、ブックトークを通して子どもの読書意欲の喚起に努め、読書活動の促進を図ります。 ・中央図書館と連携し、小中学校の授業に関連した書籍の団体貸出を積極的に活用していきます。 | <ul style="list-style-type: none"> ・学校図書室の担当者と中央図書館の職員が連携し、図書委員である児童生徒のPOP作成等に協力したり、ブックトークを通して子どもの読書意欲の喚起に努め、読書活動の促進を図りました。 ・中央図書館と連携し、小中学校の授業に関連した書籍の団体貸出を積極的に活用しました。また、令和6年度より中央図書館の配送サービスが開始され、活用頻度も高くなりました。 |

ウ 中央図書館における取組

| 取組項目 | 概要 | 令和6年度までの実績と今後の方策 |
|--------------|--|---|
| 図書館協力団体活動の支援 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 図書館協力団体同士で情報交換を行い、連携を取ることができるよう、連絡会を実施するほか、後進の育成のため、各団体が継続した活動が行えるよう活動紹介広報誌の配布や掲示、ホームページなどへの掲載を行い、周知を行っていきます。 ・ 新たに図書館協力団体として活動したい団体の立ち上げを支援するとともに、継続した活動を支援するため、連携事業を行います。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 図書館協力団体同士で連携を取ることができるよう、連絡会を実施したほか、後進の育成のため、各団体が継続した活動が行えるよう活動紹介広報誌の配布や掲示、ホームページなどへの掲載を行い、周知を行いました。 ・ 図書館協力団体の継続した活動を支援し、連携事業を行いました。今後も支援を続けていきます。 |
| 図書館職員の教育 | <ul style="list-style-type: none"> ・ より高度な知識や技術を習得できるよう職員の研修会を行ったり、他機関で開催される講座や研修に参加し、実際のレファレンス業務やイベント等において活用し、利用者に還元します。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ より高度な知識や技術を習得できるよう職員の研修会を行いました。また、他機関で開催される講座や研修に参加し、実際のレファレンス業務やイベント等において活用しました。今後も利用者に還元できるよう、職員の知識・技術の向上に努めます。 |

子どもと連携した取組の推進



▲ Y A サポータークラブ



▲ 「司書たま」

・ Y A サポーターのジュニア向けの図書館だより「司書たま」作成への支援や高校生の調べ学習の結果を郷土資料として蔵書することで、子どもが中央図書館に親しむきっかけをつくりま

す。
 ・中学生ボランティアを募集し、読み聞かせや図書修繕のボランティアを実施し、中央図書館に親しみを持ってもらい、また、近隣の高等学校と連携して、英語の読み聞かせを実施し、同じ世代の子どもから読書の楽しさや面白さを伝える機会を提供し

・ Y A サポーターのジュニア向けの図書館だより「司書たま」作成への支援や高校生の調べ学習の結果を郷土資料として蔵書することで、子どもが中央図書館に親しむきっかけをつくりま

した。
 ・中学生ボランティアを募集し、読み聞かせや図書修繕のボランティアを実施し、中央図書館に親しみを持ってもらいました。また、近隣の高等学校と連携して、英語の読み聞かせを実施し、同じ世代の子どもから読書の楽しさや面白さを伝える機会を提供しました。

・ Y A サポーターが企画運営するイベントを開催し、メンバーだけでなく地域の子供たちが図書館へ集える機会を創出しました。
 ・今後も継続して子どもと連携した取り組みを推進していきます。

学校図書室への支援

・ 毎年、モデル校での図書委員の自主的な活動や利用促進につながる学校図書室の支援を実施していきます。

・ モデル校の学校図書室の支援を実施し、令和6年度からはモデル校以外にも要請があった学校へ伺い支援を実施しました。

| | | |
|---------------------|--|--|
| <p>ブックスタート事業の推進</p> | <p>・乳幼児親子を対象に、子育て総合支援センターと連携し、絵本の読み聞かせとブックリストの紹介を行い、家庭での読み聞かせや中央図書館への来館を促進します。</p> | <p>・乳幼児親子を対象に、子育て総合支援センターと連携し、絵本の読み聞かせとブックリストの紹介を行い、家庭での読み聞かせや中央図書館への来館を促進しました。今後も取り組みを継続していきます。</p> |
|---------------------|--|--|